ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2022 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ.ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИДЛЯ 5-9 КЛАССА**

**Уровень программы:** *базовый*

Составители:

учитель

Завалка Глеб Александрович,

первая квалификационная категория

г.о. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**(<https://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>), Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России. 6-10 классы»(Дрофа, 20119), и с учетом Рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София». В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования ([https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\_%d0%be%d0%be%d0%be\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020/)).

Программа реализуется на основе следующих учебников:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени. Под редакцией А.А. Искендерова. 9 класс – М., Просвещение, 2019.
2. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России; XIX – начало ХХ в. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

В соответствии с учебным планом «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования и состоит из двух блоков «Всеобщая история» (5-9 класс) и «История России» (6-9 класс).

Предмет «Всеобщая история. История России» изучается в 5-9 классах в общем объеме 340часа, по 2 часа в неделю.

Предмет «Всеобщая история» изучается в общем объёме 180 ч. Из них: 5 класс –68 ч., 6-9 класс – по 28 ч. Курс «Истории России» является важнейшим слагаемым предмета «Всеобщая история. История России», поэтому в 6-9 классах на него отводится по 40 часов в год, 160 часов.

**Планируемые результаты.**

**Всеобщая история. История России.**

**История Древнего мира (5 класс)**

***Личностными результатами*** изучения курса истории в 5 классе являются:

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осознание своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, гражданина страны;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• готовность совместно с одноклассниками и учителем определять проблему, формулировать цель групповой, коллективной и индивидуальной деятельности и следовать ей;

• способность сознательно организовывать, регулировать и корректировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• овладение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (группировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и сети Интернет;

• использование информации текста для интерпретации и умозаключений;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация и

др.);

• готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

• активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в иных сферах и социуме.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Ученик научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

***Личностными результатами*** изучения данного курса являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
* познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты*** изучения данного курса включаютследующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Ученик научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7 класс)**

***Личностными результатами*** изучения курса истории в 7 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность, ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

• интериоризация гуманистических ценностей;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

• понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

• мотивация к обучению и познанию;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• уважительное отношение к труду;

• соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

• способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

• составлять план, обосновывать выводы;

• использовать изученный материал для решения познавательныхзадач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

• выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (8 класс)**

***Личностные результаты:***

• интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

• понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

• мотивация к обучению и познанию;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• уважительное отношение к труду;

• соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

• способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

 ***Личностные результаты освоения функциональной грамотности:***

 *Обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.*

В ряду ***метапредметных результатов*** изучения всеобщей истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

• планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

• выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

• ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

• использовать изученный материал для решения познавательныхзадач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

• выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

 ***Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности.***

*Обучающийся:*

* *находит и извлекает информацию в различном контексте;*
* *объясняет и описывает явления на основе полученной информации;*
* *анализирует и интегрирует полученную информацию;*
* *формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;*
* *делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;*
* *умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;*
* *находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*
* *формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение.*

***Предметные результаты*** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***Предметные результаты освоения функциональной грамотности.***

***Читательская грамотность.***

*Ученик научится понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.*

*4 процесса:*

* *«поиск информации»;*
* *«понимание»;*
* *«оценивание и осмысление»;*
* *«белое чтение».*

*Ученик способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации.*

*Ученик научится демонстрировать полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От ученика требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте, содержащем противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей ученику необходимо самостоятельно строить абстрактные понятие. Ученик способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему, а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (9 класс)**

***Личностные результаты*** изучения истории включают:

* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

 ***Личностные результаты освоения функциональной грамотности:***

 *Обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.*

***Метапредметные результаты*** изучения истории включаютуниверсальные учебные действия:

* формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общегорешения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

 ***Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности.***

*Обучающийся:*

* *находит и извлекает информацию в различном контексте;*
* *объясняет и описывает явления на основе полученной информации;*
* *анализирует и интегрирует полученную информацию;*
* *формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;*
* *делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;*
* *умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;*
* *находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*
* *формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение.*

***Предметные результаты*** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при *составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***Предметные результаты освоения функциональной грамотности.***

***Читательская грамотность.***

 *Ученик научится понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.*

*4 процесса:*

* *«поиск информации»;*
* *«понимание»;*
* *«оценивание и осмысление»;*
* *«белое чтение».*

*Ученик способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации.*

*Ученик научится демонстрировать полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От ученика требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте, содержащем противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей ученику необходимо самостоятельно строить абстрактные понятие. Ученик способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему, а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция.Древний Рим. | Народы и государства на территориинашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.VI-XV вв.**Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовойАмерики. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ КРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце ХV – начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – ХVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ****ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К****ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIIIВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА КИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I. Региональный компонент.  |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900-1914 гг. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВXIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801-1861)Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мыслиРоссия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

**БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

***Первобытность***. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

***Древний мир***: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

***Древний Восток***

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

***Античный мир***: понятие. Карта античного мира.

***Древняя Греция***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

***Древний Рим***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века: понятие и хронологические рамки.

***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

***Страны Востока в Средние века***. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

***Государства доколумбовой Америки***. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени.XVI–XVII вв.**

***Европа в конце XV – начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Страны Европы и Северной Америки в XVII в.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

***Страны Востока в XVI-XVII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии*.

**История Нового времени. XVIII в.**

***Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.*** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

***Страны Востока в XVIII в***. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. СёгунатТокугава в Японии.

**История Нового времени. XIX – начало ХХ вв.**

***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.***Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

***Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.*** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные воины*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.***Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

***Страны Азии в XIX в.***Османская империя: традиционные устои и попытки проведенияреформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установлениебританского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

***Война за независимость в Латинской Америке.*** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

***Народы Африки в Новое время.*** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

***Развитие культуры в XIX в.***Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

***Международные отношения в XIX в.***Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

***Новейшая история***.Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

***Мир в 1900-1914 гг.***Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы* (*Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилъя*).

**БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России****с древнейших времен до XVI века**

**Введение. Человек и история**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

**Тема I. Народы и государства восточной Европы в древности**

***Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.*** Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

***История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VIв. н.э.***Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

***Первые государства на территории Восточной Европы.*** Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.**

***Образование Древнерусского государства.*** Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

***Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.*** Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерус­ское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. ПоставлениеИлариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

***Русь в середине XI – начале XIIв.***Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против по­ловцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

***Общественный строй Древней Руси.*** Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

***Древнерусская культура.*** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

**Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.**

***Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.*** Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, тор­говля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

***Княжества Северо-Восточной Руси.*** Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

***Боярские республики Северо-Западной Руси.*** Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

***Культура Руси.***Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.**

***Походы Батыя на Русь.*** Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

***Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.*** Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

***Русские земли под властью Орды.*** Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

***Москва и Тверь: борьба за лидерство.*** Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперниче­ство между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение Владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Тема V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.**

***Начало объединения русских земель вокруг Москвы.*** Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Зо­лотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

***Московское княжество в конце XIV – середине XV в.***Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

***Соперники Москвы.***Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

**Тема VI. Формирование единого русского государства в XV в.**

***Объединение русских земель вокруг Москвы.*** «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

***Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.***Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевла­дения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

***Русская культура в XIV – начале XVIв.***Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского на­шествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

**Резерв учебного времени**– 2 ч.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – КОНЕЦ XVII ВЕКА**

**Введение**

***Вводный урок.*** Место и значение периода XVI – конца XVIIв. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонаци­онального Российского государства.

**Тема I. Создание Московского царства**

***Василий IIIи его время.***Выбор Иваном IIIнаследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

***Русское государство и общество: трудности роста.*** Территория и население. Особенности социально-экономиче­ского развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей ве­ликокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градо­строительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

***Начало реформ. Избранная рада.*** Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

***Строительство царства.*** Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

***Внешняя политика Ивана IV.*** Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

***Опричнина. Итоги правления Ивана IV.*** Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

***Русская культура в XVI в.***Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

**Тема II. Смута в России**

***Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.***Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Начало Смуты. Самозванец на престоле.*** Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убий­ство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

***Разгар Смуты. Власть и народ.***Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

***Окончание Смуты. Новая династия.*** Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Тема III. «Богатырский» век**

***Социально-экономическое развитие России в XVII в.***Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVIIв. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

***Сословия в XVII в.: верхи общества.*** Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жало­ванье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

***Сословия в XVII в.: низы общества.*** Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посад­ского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А.Л. Ордин-Нащокин.

***Государственное устройство России в XVII в.***Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

**Тема IV. «Бунташный» век**

***Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.*** Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л.А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

***Формирование абсолютизма.*** Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

***Церковный раскол.*** Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований.

Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

***Народный ответ.*** Главные причины социальных конфликтов XVIIв. Формы народного протеста.Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

**Тема V. Россия на новых рубежах**

***Внешняя политика России в XVII в.***Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

***Освоение Сибири и Дальнего Востока.*** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообло­жение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

**Тема VI. В канун великих реформ**

***Политика Федора Алексеевича Романова.*** Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

***Борьба за власть в конце XVII в.***Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голи­цын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

***Культура России XVII в.***Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

***Мир человека XVII в.***Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А.Л. Ордин-Нащокин– образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**Резерв учебного времени**– 4 ч.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII – XVIII ВЕК**

**Введение**

**Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

***Предпосылки и начало преобразований.*** Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско.Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

***Северная война.*** Причины и цели Северной войны.Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б.П. Шереме­тев. А.Д. Меншиков.Прутский поход. Потеря Азова.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.Каспийский поход.

***Обновленная Россия.*** Цели и характер Петровских реформ.Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович.Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекциониз­ма. Таможенный тариф (1724).

***Общество и государство, тяготы реформ.*** Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание.Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

***«Новая Россия». Итоги реформ.*** Личность царя-реформатора.Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социаль­ной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Тема II. Россия в 1725-1762 гг.**

***Россия после Петра I.*** Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм.Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

***Царствование Анны Иоанновны.*** Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.X. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами.Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир.Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

***Правление Елизаветы Петровны.*** Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.Образ жизни новой императрицы. Фавориты А.Г. Разумовский, И.И. Шувалов.Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.Основание Московского университета. М.В. Ломоносов.

***Внешняя политика России в 1741-1762 гг.***Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741-1743 гг. Заключение мира в Або.Россия в международных конфликтах 1740-1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С.Ф. Апраксина, П.А. Румянцева, П.С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II**

***Восшествие на престол Екатерины II.*** Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г.Начало правления Екатерины II. Дело В.Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его осо­бенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.«Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина IIи проблема крепостного права.

***Пугачевское восстание.*** Обострение социальных противоречий в стране.Личность Е.И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением.Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева.Влияние восстания на внутреннюю политику.

***Жизнь империи в 1775-1796 гг.***Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управ­ление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости.Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Консервативные взгляды М.М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.

***Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше.*** Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А.В. Суворова.Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г.А. Потемкин. Создание Черноморского флота.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

***Рубеж веков. Павловская Россия.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине.Политика Павла Iпо отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских приви­легий.Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

***Культура России второй половины XVIII в.***Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму.

Рождение русского театра. Ф.Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

***Быт россиян в XVIIIв.***Культура и быт российских сословий.Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей.Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов.Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

***XVIII век, блестящий и героический.*** Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом – к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие – исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

**Резерв учебного времени**– 6 ч.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА**

**Введение. XIX столетие – особый этап в истории России**

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIXв. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых обществен­но-политических течений. Теория «русского (общинного) социа­лизма». Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия – страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905-1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П.А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

**Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

***Сельское хозяйство.*** Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия – аграрная страна. Основа экономики страны – крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

***Развитие промышленности, транспорта и торговли.*** Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е.Ф. Канкрина.

**Тема II. Российская империя в царствование Александра I.1801–1825 гг.**

***Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.***Император Александр Iкак личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М.М. Сперанский. Государственный совет – законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

***Героический 1812 год.*** Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813-1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

***Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.***Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

***Общественная жизнь в России.*** Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.П. Погодин – представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

***Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.*** Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. С.П. Трубецкой и К.Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**Тема III. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.**

***Охранительный курс Николая I во внутренней политике.*** «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Создание и деятельность III отделения император­ской канцелярии. А.А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольно­думством среди молодежи.

***Политика правительства в социально-экономической сфере.*** Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837-1841) управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Укрепление финансовой системы страны.

***Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.*** Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIXв. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I – «жандарм Европы».Крымская война 1853-1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

***Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.***Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т.Н. Грановский,К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин) и славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова. А.И. Герцен. Фаланстеры М.В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н.А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» – издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема IV. Начало золотого века русской культуры**

***Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.***Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание на­циональной письменности и литературы.

***Литература как главное действующее лицо российской культуры.*** Литература первой половины XIXв. Сентиментализм (Н.М. Карамзин), романтизм (В.А. Жуковский) и ранние произведения А.С. Пушкина, реализм (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

***Живопись, театр, музыка, архитектура.*** Классицизм – господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А.Д. Захаров, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, О. Монферран, А.Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К.А. Тон.

Живопись (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов) и скульптура (И.П. Мартос, С.С. Пименов, П.К. Клодт). Творчество П.А. Федотова – рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М.И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

***«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.***Предпосылки отмены крепостного права. Александр II – деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне**.**

***Последующие реформы.*** Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).Реформаторские планы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

***Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.***Политика России на Балканах. Деятельность А.М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор – ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока – форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

***Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг.***Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).Идеологи революционного лагеря: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм – новое течение в революционном лагере. П.Г. Заичневский, Н.А. Ишутин, С.Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

***Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.***Пропагандистское направление в идеологии народничества (П.Л. Лавров), «бунтарское» направление (М.А. Бакунин), заго­ворщическое направление (П.Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации – «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

***Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.*** Александр III: между либералами и консерваторами. К.П. Победоносцев – проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

***Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.***Внешнеполитический курс Александра III. Н.К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

***Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.***Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либераль­ного народничества Н.К. Михайловского.Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки – обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов, В.И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм – идеология пролетариата.

***Религиозная политика в России в XIXв.***Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д.А. Толстой и К.П. Победоносцев. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.

**Тема VII. Социально-экономическое****развитие России****во второй половине XIX в.**

***Развитие сельского хозяйства.*** Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Со­циальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Испольщина и издольщина – виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

***Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.*** Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и ак­ционерных банков. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

***Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIXв.***Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Тема VIII. Продолжение золотого века русской культуры**

***Просвещение и наука.*** Влияние реформ Александра IIна развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географиче­ского общества.

***Периодическая печать и литература.*** Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».Произведения русских писателей второй половины XIXв. (И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведени­ях. Нравственные искания писателей.Новые явления в литературе народов России.

***Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.*** Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.Поиск новых форм в скульптуре (М.М. Антокольский, М.О. Микешин, А.М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов – членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.Художественная культура народов России.

**Тема IX. Россия в конце XIX – начале XX в.**

***Экономическое развитие России: город и деревня.*** Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой воины.Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриа­лизации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия – мировой экспортер хлеба.

***Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.*** Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

***Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.***Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов.

***Россия в системе международных отношений***. Политика на Дальнем Востоке.Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

***1905 год: революция и самодержавие.*** Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г.А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.Особенности Первой российской революции в контексте ми­ровой истории.

***Начало многопартийности.*** Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.Создание либеральных партий – кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов.Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич.Национальные партии и организации.

***Завершающий период революции 1905-1907 гг.***Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.А. Столыпина. Указ о выходе из общины.Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после Первой российской революции.***Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

***Серебряный век российской культуры.*** Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.Открытия российских ученых. К.Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В.О. Ключевский.Новые явления в художественной литературе и искусстве. Ми­ровоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XXв. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.Понятие «серебряный век». Вклад России начала XXв. в мировую культуру.

**Резерв учебного времени**–4 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Нового времени. XVIII в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Рождение нового мира. | 9 |
| Тема 2. Европа в век Просвещения | 6 |
| Тема 3. Эпоха революций | 8 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации | 3 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого**  | **28** |

**История Нового времени. XIX – начало ХХ в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Введение  | 1 | 1 |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | 9 | 7 |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | 8 | 8 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.  | 3 | 3 |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 11 | 9 |
| Резерв | 3 | 0 |
| **Итого**  | **35** | **28** |

**БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России. Конец XVII – XVIII век.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Рождение Российской империи | 10 |
| Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. | 7 |
| Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II | 16 |
| Резерв учебного времени | 6 |
| **Итого**  | **40** |

**История России. XIX – начало XX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во часов**  |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
| Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. | 5 |
| Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. | 4 |
| Тема 4. Начало золотого века русской культуры | 4 |
| Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. | 5 |
| Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. | 4 |
| Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 3 |
| Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры | 3 |
| Тема 9. Россия в конце XIX – начале ХХ в. | 9 |
| **Итого**  | **40** |

**Календарно-тематическое планирование.**

**История Нового времени. XIХ – начало ХХ в. 9 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | «Долгий» XIX век | 01.09-02.09 |  |
| ***Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 часов)*** |
|  | Экономическое развитие в XIX - начале XX в | 01.09-02.09 |  |
|  | Меняющееся общество | 05.09-09.09 |  |
|  | Политическое развитие мира в XIX – начале XX в |  |
|  | «Великие идеологии» | 12.09-16.09 |  |
|  | Образование и наука |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. XIX век в зеркале художественных исканий. | 19.09-23.09 |  |
|  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |  |
| ***Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)*** |
|  | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 26.09-30.09 |  |
|  | Наполеоновские войны. Венский конгресс |  |
|  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 03.10-07.10 |  |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  |
|  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 10.10-14.10 |  |
|  | Германия в первой половине XIX в. |  |
|  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 17.10-21.10 |  |
|  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост |  |
| ***Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)*** |
|  | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 24.10-28.10 |  |
|  | Африка в XIX – начале XX в. |  |
|  | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 07.11-11.11 |  |
| ***Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (9 ч)*** |
|  | Англия до Первой мировой войны | 07.11-11.11 |  |
|  | Франция: Вторая империя  | 14.11-18.11 |  |
|  | Франция: Третья республика |  |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству | 21.11-25.11 |  |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 28.11-30.11 |  |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  |
|  | Международные отношения в XIX – начале XX вв. | 01.12-09.12 |  |
|  | Основные итоги истории XIX – начала XX в. |  |
| **Итого: 28 часов** |

**История России. XIХ – начало ХХ в. 9 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | XIX столетие – особый этап в истории России | 12.12-16.12 |  |
| ***Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа)*** |
|  | Сельское хозяйство | 12.12-16.12 |  |
|  | Развитие промышленности, транспорта и торговли | 19.12-23.12 |  |
| ***Тема 2. Российская империя вцарствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 часов)*** |
|  | Внутренняя ивнешняя политика России в 1801-1811гг. | 19.12-23.12 |  |
|  | Героический 1812год | 26.12-28.12 |  |
|  | Внутренняя ивнешняя политика Александра I в1816-1825гг. |  |
|  | Общественная жизнь вРоссии | 09.01-13.01 |  |
|  | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов |  |
| ***Тема 3. Российская империя вцарствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 часа)*** |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Охранительный курс Николая I во внутренней политике. | 16.01-20.01 |  |
|  | Политика правительства в социально-экономической сфере |  |
|  | Россия в «европейском оркестре» в1826-1856гг. Крымская война | 23.01-27.01 |  |
|  | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. |  |
| ***Тема 4. Начало золотого века русской культуры (4 часа)*** |
|  | Просвещение инаука в 1801-1850-е гг. | 30.12-03.02 |  |
| 1. в
 | Литература как главное действующее лицо российской культуры.  |  |
|  | Живопись, театр, музыка, архитектура | 06.02-10.02 |  |
|  | Обобщающий урок по темам 1-4 |  |
| ***Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 часов)*** |
|  | «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г. | 13.02-28.02 |  |
|  | Последующие реформы |  |
|  | Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. | 01.03-10.03 |  |
|  | Либеральный иреволюционный общественно-политические лагери в1860-1870-х гг. |  |
|  | Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. | 13.03-17.03 |  |
| ***Тема 6. Российская империя вцарствование АлександраIII. 1881-1894 гг. (4 часа)*** |
|  | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 13.03-17.03 |  |
|  | Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. | 21.03-24.03 |  |
|  | Общественное и рабочее движение в1880-е – начале 1890-х гг. |  |
|  | Религиозная политика в России вXIXв. | 27..03-31.03 |  |
| ***Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 часа)*** |
|  | Развитие сельского хозяйства | 27.03-31.03 |  |
|  | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 03.04-07.04 |  |
|  | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. |  |
| ***Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)*** |
|  | Просвещение инаука. | 10.04-14.04 |  |
|  | Периодическая печать илитература. |  |
|  | Новые течения вархитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 24.04-28.04 |  |
| ***Тема 9. Россия в конце XIX – начале ХХ в. (9 часов)*** |
|  | Экономическое развитие России: город и деревня | 24.04-28.04 |  |
|  | Социальные, религиозные инациональные отношения вимперии | 02.05-05.05 |  |
|  | Государство иобщество нарубеже XIX-XX вв. |  |
|  | 1905год: революция исамодержавие | 08.05-12.05 |  |
|  | Начало многопартийности |  |
|  | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | 15.05-19.05 |  |
|  | Общество ивласть после Первой российской революции. Серебряный век русской культуры |  |
|  | Промежуточная аттестация. КИМ в соответствии с демоверсией ФИПИ. | 22.05-31.05  |  |
|  | Клинский край во второй половине XIXв. Экскурсия в Дом- Музей П. И. Чайковского. |  |
| **Итого: 40 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Руководитель ШМОгуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Насретдиноваот 28.08.2022№1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина28.08.2022 |